

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

1.DESIGNAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR / DESIGNATION OF CURRICULAR UNIT:

Trabalho de Projeto / *Project Work*

2.SIGLA DA ÁREA CIENTÍFICA EM QUE SE INSERE / SCIENTIFIC AREA ACRONYM:

723



3.DURAÇÃO / DURATION (Anual, Semestral)

Semestral

4.HORAS DE TRABALHO / WORK HOURS (número total de horas)

810

5.HORAS DE CONTACTO / CONTACT HOURS (discriminadas por tipo de metodologia adotado: T - Teóricas; TP -Teórico-Prático; PL - Prático e Laboratorial; E - Estágio; S - Seminário; OT - Orientação Tutorial)

334 - TC:284; S:20; OT:30

6.ECTS

30

7.OBSERVAÇÕES / OBSERVATIONS (assinalar sempre que a UC seja optativa)

8.REGENTE E RESPETIVA CARGA LETIVA NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / RESPONSIBLE ACADEMIC STAFF MEMBER AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT (FILL IN THE FULLNAME):

Cristina Maria Medeiros Guedes Ferreira de Moura

9.OUTROS DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / OTHER ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

A designar

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Trabalho de Projeto / Project Work

10.OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES) / LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

Desenvolver um Projeto de intervenção na área da Enfermagem Comunitária e de Saúde Familiar tendo por base o método científico;

Aprofundar conhecimentos na área científica de enfermagem, permitindo o seu desenvolvimento aplicado à metodologia de investigação.

Identificar problemas ou oportunidades de melhoria das práticas no contexto da Enfermagem Familiar.

Planear as atividades inerentes à consecução do projeto, dando ênfase ao trabalho de campo no âmbito da Enfermagem de Saúde Familiar com foco numa problemática eleita pelo estudante, relacionando-a com as unidades curriculares do curso;

Cumprir as etapas do projeto, orientado para intervenção, com rigor técnico e científico.

Elaborar o projeto de intervenção, no âmbito da Enfermagem de Saúde Familiar com vista à realização de prova Pública.

Desenvolver competências de comunicação oral e de argumentação.

Develop an intervention project in the area of Community and Family Health Nursing based on the scientific method;

Deepen knowledge in the scientific area of nursing, allowing its development applied to research methodology.

Identify problems or opportunities for improvement of practices in the context of Family Nursing.

Plan the activities inherent to the achievement of the project, emphasizing fieldwork in the scope of Family Health Nursing with a focus on a problem chosen by the student, relating it to the curricular units of the course;

Comply with the project stages, oriented towards intervention, with technical and scientific rigor;

Develop the intervention project, within the scope of Family Health Nursing, with a view to the realization of a Public defense;

Develop oral communication and argumentation skills.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Trabalho de Projeto / Project Work

11. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS / SYLLABUS:

Serão todos os lecionados ao longo dos semestres anteriores, bem como os que forem abordados durante as orientações tutoriais que confluem para aprendizagem do estudante, concretizando-se no desenvolvimento das etapas do projeto, atento o perfil de competências específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar (Regulamento n.º 428/2018, DR, 2.ª série N.º 135 de 16 de julho de 2018) e as competências de Dublin para o 2º Ciclo.

São conteúdos: Identificação de uma área com potencial para intervenção no âmbito da Enfermagem Familiar; Consciencialização do valor da mudança; Negociação com vista à implementação da mudança; planeamento, implementação e avaliação do processo e resultados da mudança; Procedimentos para obter as autorizações/pareceres formais e éticas indispensáveis à concretização do trabalho;

Realização processual de um projeto de inovação/desenvolvimento; Apresentação oral do projeto com respetiva discussão.

They will include all those taught throughout the previous semesters, as well as those addressed during the tutorial guidance sessions that converge for the student's learning, materializing in the development of the project stages, attentive to the specific competency profile of the Specialist Nurse in Community Nursing in the area of Family Health Nursing (Regulation No. 428/2018, DR, 2nd series No. 135 of July 16, 2018) and the Dublin competencies for the 2nd Cycle.

Contents include: Identification of an area with potential for intervention in the scope of Family Nursing; Awareness of the value of change;

Negotiation with a view to implementing change; planning, implementation and evaluation of the change process and results; Procedures to obtain the formal and ethical authorizations/opinions essential to the realization of the work; Procedural realization of an innovation/development project; Oral presentation of the project with respective discussion.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Trabalho de Projeto / Project Work

12.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

Para atingir os objetivos todas as áreas temáticas lecionadas anteriormente devem ser mobilizadas, de forma a conceber, planear e fundamentar o trabalho a desenvolver, tendo presente as intervenções de enfermagem especializada à família e a cada um dos seus membros, recorrendo ao trabalho de campo. É uma unidade curricular integradora dos conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos ao longo do curso, quer no que respeita à área de especialização, quer no que respeita à ética e às metodologias de investigação em enfermagem.

A realização do trabalho de projeto deverá permitir ao estudante desenvolver a capacidade de se debruçar sobre a realidade numa perspetiva crítica e dinamizar processos de mudança e inovação dirigidos ao desenvolvimento da prática.

To achieve the objectives, all previously taught thematic areas must be mobilized, to conceive, plan and substantiate the work to be developed, bearing in mind the specialized nursing interventions for the family and each of its members, resorting to fieldwork. It is a curricular unit that integrates the knowledge, skills and attitudes acquired throughout the course, both about the area of specialization and with regard to ethics and research methodologies in nursing.

The realization of the project work should allow the student to develop the ability to reflect on reality from a critical perspective and to promote change and innovation processes aimed at the development of practice.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Trabalho de Projeto / *Project Work*

13.METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) / TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Na UC privilegia-se o recurso a metodologias ativas, PjBL e PBL (Project Based Learning / Practice Based Learning), favoráveis à aprendizagem do estudante. O trabalho de projeto assenta de forma predominante no trabalho individual do estudante. Este processo será orientado por um professor com o grau de doutor ou mestre detentor do título de Especialista em Enfermagem Comunitária ou Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar, que realiza a orientação tutorial e estabelece um programa de trabalho com o estudante. A UC Trabalho de Projeto assegura a integração dos conhecimentos, competências, habilidades e aptidões desenvolvidos pelos estudantes, considerando os objetivos de aprendizagem definidos, as competências avançadas esperadas ao nível do 2.º ciclo de estudos, conforme Descritores de Dublin, e visa, desenvolver um projeto de intervenção em Enfermagem Comunitária e de Saúde Familiar.

A avaliação continua contempla dois momentos complementares: Projeto (trabalho escrito) 50%, avalia o domínio dos fundamentos teórico-metodológicos que sustentam o método científico; referenciais teóricos e científicos da Enfermagem Comunitária e de Saúde Familiar; capacidade de aplicar o conhecimento científico à identificação de problemas ou oportunidades de melhoria das práticas profissionais; capacidade de planear, estruturar e desenvolver um projeto de intervenção com rigor técnico e científico, orientado para a mudança e melhoria dos cuidados. As habilidades de integração teoria-prática; utilização adequada de métodos de investigação; fundamentação conceptual; a análise crítica da problemática selecionada e coerência metodológica do projeto apresentado.

Apresentação e discussão pública individual (50%), avalia competências de comunicação oral e argumentação científicas;

capacidade de defender opções metodológicas e justificar decisões; refletir criticamente os resultados; discutir implicações e impacto da intervenção na prática da Enfermagem de Saúde Familiar; autonomia intelectual, pensamento crítico, responsabilidade profissional, capacidade de aprendizagem profissional especializada; e desenvolvimento científico e profissional.

As metodologias de ensino de orientação tutorial, acompanhamento científico, seminário e trabalho autónomo, encontram expressão no modelo de avaliação permitindo ao estudante demonstrar progressivamente as competências definidas. O trabalho autónomo é estruturante, promovendo a responsabilidade, autonomia e investigação aplicada, em conformidade com descritores de Dublin.

A classificação final resulta da média ponderada das componentes avaliativas, refletindo a valorização e das diferentes tipologias de atividades formativas relevantes no desenvolvimento de competências previstas na UC.

Caso o estudante não obtenha a classificação mínima de 10 valores (arredondada à Unidade), em cada componente, deverá repetir o trabalho de projeto, respetiva apresentação e discussão pública, assegurando rigor e qualidade exigidos no 2º ciclo.

A metodologia de avaliação da UC assegura a avaliação integrada dos conhecimentos adquiridos, das competências científicas e metodológicas, habilidades de análise, síntese e comunicação, aptidões de autonomia, pensamento crítico e responsabilidade profissional, garantindo a formação de mestres em Enfermagem de saúde Comunitária, e de Saúde Familiar.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Trabalho de Projeto / Project Work

13.METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) / TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION) - CONTINUAÇÃO:

In the UC, the use of active methodologies, PjBL and PBL (Project Based Learning / Practice Based Learning), is favorable to student learning. The project work is predominantly based on the student's individual work. This process will be guided by a professor with a doctoral or master's degree holding the title of Specialist in Community Nursing or Specialist in Community Nursing in Family Health Nursing, who carries out the tutorial guidance and establishes a work program with the student.

The Project Work course unit ensures the integration of the knowledge, competencies, skills, and aptitudes developed by students, considering the defined learning objectives and the advanced competencies expected at the 2nd cycle of studies level, in accordance with the Dublin Descriptors. It aims to develop an intervention project in Community and Family Health Nursing.

Continuous assessment includes two complementary components: first, the Project (written work), weighted at 50%, which evaluates the mastery of the theoretical-methodological foundations underpinning the scientific method; the theoretical and scientific frameworks of Community and Family Health Nursing; the capacity to apply scientific knowledge to identify problems or opportunities for improvement in professional practices; and the ability to plan, structure, and develop an intervention project with technical and scientific rigor, oriented toward change and the improvement of care. This component also assesses skills in theory-practice integration, the appropriate use of research methods, conceptual grounding, critical analysis of the selected problem, and the methodological coherence of the presented project.

The second component is the individual public presentation and discussion (50%), which evaluates oral communication and scientific argumentation skills; the capacity to defend methodological choices and justify decisions; the ability to critically reflect on results; and the discussion of the implications and impact of the intervention on Family Health Nursing practice. Furthermore, it assesses intellectual autonomy, critical thinking, professional responsibility, the capacity for specialized professional learning, and scientific and professional development.

The teaching methodologies of tutorial guidance, scientific monitoring, seminars, and autonomous work find expression in this evaluation model, allowing the student to progressively demonstrate the defined competencies. Autonomous work is structural, promoting responsibility, independence, and applied research in compliance with the Dublin Descriptors.

The final grade results from the weighted average of the assessment components, reflecting the value of the different types of formative activities relevant to the development of the competencies defined for the unit.

Should the student fail to obtain a minimum grade of 10 (rounded to the nearest whole number) in each component, they must repeat the project work and its respective public presentation and discussion, ensuring the rigor and quality required for the 2nd cycle.

The evaluation methodology of this course unit ensures the integrated assessment of acquired knowledge, scientific and methodological competencies, analysis, synthesis, and communication skills, as well as aptitudes for autonomy, critical thinking, and professional responsibility, guaranteeing the training of Masters in Community and Family Health Nursing.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Trabalho de Projeto / Project Work

14.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

As metodologias de ensino e avaliação da UC estão alinhadas em conformidade com os objetivos de aprendizagem e ao nível de qualificação do 2.º ciclo, assegurando a coerência pedagógica requerida pelos Descritores de Dublin. A sua estrutura privilegia a aprendizagem orientada, progressiva e centrada no estudante, adequada ao desenvolvimento de um projeto de intervenção em Enfermagem de saúde comunitária e de saúde familiar. As metodologias de ensino integram a orientação tutorial, acompanhamento científico, seminário, trabalho de campo e trabalho autónomo, permitindo ao estudante aprofundar conhecimentos, aplicar o método científico e desenvolver competências de análise crítica, intervenção especializada e comunicação científica, em consonância com os objetivos da UC.

A orientação tutorial, assegura o acompanhamento sistemático do estudante no processo formativo, promove a autorregulação da aprendizagem, responsabilidade individual e envolvimento ativo no seu percurso, integrando conhecimentos adquiridos em outras UCs, aplicando-os de forma crítica e contextualizada.

O trabalho autónomo e orientação tutorial, essenciais para a análise, reflexão e operacionalização do projeto, promovem a capacidade de investigação aplicada e o desenvolvimento de competências avançadas de prática baseada na evidência.

Os seminários, espaço de aprofundamento e problematização de conteúdos científicos, metodológicos e éticos, promovem a discussão orientada, partilha de experiências e reflexão crítica, contribuindo para a consolidação do conhecimento científico em Enfermagem Comunitária e de Saúde Familiar.

O modelo de avaliação integra um trabalho escrito (50%) e a apresentação e discussão individual (50%), reflete as atividades formativas realizadas e garante a avaliação integrada de conhecimentos, competências, habilidades e aptidões desenvolvidas pelo estudante. O trabalho escrito avalia a capacidade de identificar problemas relevantes do contexto clínico, conceber e estruturar projetos de intervenção, mobilizar conhecimento técnico-científico e fundamentar decisões, correspondendo aos descritores de conhecimento, aplicação do conhecimento e julgamento crítico. A apresentação e discussão pública permitem avaliar competências de comunicação e argumentação científica, e autonomia intelectual, competências esperadas no final do ciclo de estudos.

A articulação, processo de ensino, as atividades formativas e modelo de avaliação, asseguram a coerência interna da UC, garantindo que a mobilização de conhecimentos, habilidades e aptidões desenvolvidas permitam desenvolver a autonomia, pensamento crítico e capacidade de intervenção fundamentada. A UC assegura o alinhamento com os objetivos de aprendizagem, os Descritores de Dublin e os requisitos de exigência do 2.º ciclo de estudos.

The teaching and evaluation methodologies of the unit are aligned with the learning objectives and the 2nd cycle qualification level, ensuring the pedagogical coherence required by the Dublin Descriptors. The structure of the course unit prioritizes guided, progressive, and student-centered learning, suitable for developing an intervention project in community and family health nursing. The teaching methodologies integrate tutorial orientation, scientific monitoring, seminars, fieldwork, and autonomous work, allowing the student to deepen knowledge, apply the scientific method, and develop skills in critical analysis, specialized intervention, and scientific communication, in line with the unit's objectives.

Tutorial orientation ensures the systematic monitoring of the student throughout the formative process, promoting self-regulation of learning, individual responsibility, and active involvement in their own journey (D5), while integrating knowledge acquired in other course units and applying it in a critical and contextualized manner.

Autonomous work and tutorial guidance, essential for the analysis, reflection, and operationalization of the project, promote the capacity for applied research and the development of advanced evidence-based practice skills.

Seminars, which serve as a space for deepening and problematizing scientific, methodological, and ethical content, foster guided discussion, the sharing of experiences, and critical reflection, contributing to the consolidation of scientific knowledge in Community and Family Health Nursing.

The assessment model integrates a written project (50%) and an individual presentation and discussion (50%), reflecting the formative activities carried out and ensuring the integrated evaluation of the knowledge, competencies, skills, and aptitudes developed by the student.

The written work assesses the ability to identify relevant problems within the clinical context, design and structure intervention projects, mobilize technical-scientific knowledge, and justify decisions, corresponding to the descriptors for knowledge, application of knowledge, and critical judgment. The public presentation and discussion allow for the evaluation of scientific communication and argumentation skills, as well as intellectual autonomy -competencies expected at the end of the study cycle. The articulation between the teaching process, formative activities, and the evaluation model ensures the internal coherence of the course unit, guaranteeing that the mobilization of developed knowledge, skills, and aptitudes fosters autonomy, critical thinking, and the capacity for grounded intervention. This unit ensures alignment with the learning objectives, the Dublin Descriptors, and the requirements of the 2nd cycle of studies.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Trabalho de Projeto / *Project Work*

15.BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Bernardo, M. & Carvalho, N. (2020). Gestão de Projetos. As Práticas no Contexto Organizacional. Lisboa: edições Sílabo.

Carvalho, M. & Júnior, R. (2018). Fundamentos em Gestão de Projetos. Editora Atlas

Caldeira, E., Lopes, M. (2017). Educação sexual na escola: contextos para mudança. RIASE - Revista Ibero-Americana de Saúde e Envelhecimento, 3(3), 1147-1164

Gray, J. & Grove, S. (2013). The practice of Nursing research: Appraisal, synthesis, and generation of evidence. St. Louis: Elsevier.

Regulamento nº 428 (2018). Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enfermagem de Saúde Familiar. D.R 2ª série-nº 135 (16/07/18).